



# Medienkonzept der Lindenschule Cölbe

Auf dem Weg zum kompetenzorientierten Unterricht...

Ein Medienkompetenzraster

erstellt vom Kollegium der Lindenschule  
unter der besonderen Mitarbeit von Andrea Kißling

Stand Juni 2019

## **Medienkonzept der Lindenschule 2019**

Die Lindenschule verfolgt seit vielen Jahren eine ausgewogene und moderne Medienerziehung. Basierend auf den Änderungen und Erneuerungen unseres Medienkonzeptes aus den Jahren 2014/15/17 entstand unser neues Mediencurriculum.

In der Lebenswelt der Kinder finden sich zahlreiche alte als auch neue Medien. Wir wollen uns in diesem Medienkonzept nur mit den sogenannten neuen Medien beschäftigen, da die Verwendung der „alten“ Medien, wie zu Beispiel Zeitungen, Wörterbücher, Nachschlagewerke in den jeweiligen Fachcurricula festgehalten sind.

Unser Konzept zur Medienerziehung berücksichtigt die Vielfalt der vorhandenen Medien und will den Kindern unserer Schule Werkzeuge an die Hand geben, um sich in der heutigen Medienwelt zurechtzufinden.

➤ Die Einführung des Medienführerscheines im Rahmen der Computer – AG wurde 2015 beschlossen, das heißt, jedes teilnehmende Kind soll am Ende der AG-Phase die unter „Das hast du gelernt“ genannten Ziele/Inhalte erreicht/durchgeführt und zusätzlich eine der genannten Abschlussarbeiten geleistet haben. Daran wollen wir jenseits der Arbeit in den einzelnen Klassen festhalten.

➤ Als zusätzliche Trainingsgrundlage der Radfahrausbildung soll das Online-Übungsportal ([www.die-radfahrausbildung.de](http://www.die-radfahrausbildung.de) ) im Computerraum für alle an der Verkehrsausbildung teilnehmenden Kinder der 4. Klassen genutzt werden.

### **1. Wie ist dieses Medienkompetenzraster entstanden?**

Gegenwärtig befinden sich alle Schulen in Hessen auf dem Weg zu einem kompetenzorientierten Unterricht. Grundlage hierfür bilden die hessenweiten Kerncurricula mit genaueren Ausführungen sowohl zu überfachlichen als auch fachbezogenen Kompetenzen, die alle Schülerinnen und Schüler erwerben sollen. In diesem Kontext haben wir ein verbindliches Mediensschulcurriculum erarbeitet.

## **2. Wie geht man mit dem Medienkompetenzraster um?**

Das vorliegende Raster soll einen Überblick über die verschiedenen Dimensionen der Medienkompetenz geben. Grundlage bildet hier der Medienpass NRW, der die Medienkompetenz in fünf Dimensionen untergliedert<sup>1</sup>:

1. Bedienen und Anwenden
2. Informieren und Recherchieren
3. Kommunizieren und Kooperieren
4. Produzieren und Präsentieren
5. Analysieren und Reflektieren

Darüber hinaus soll das Raster eine Sammlung von Umsetzungsmöglichkeiten und Ideen sowie praktische Tipps und Beispiele für den Unterricht liefern, die jederzeit ergänzt, erweitert bzw. angepasst werden können.

---

### 3. Medienkompetenzraster

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	
<b>Bedienen / Anwenden</b>	SuS kennen unterschiedliche Nutzungsmöglichkeiten analoger und digitaler Medien und wenden sie zielgerichtet an.	
Teilkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenz	Materialien, Tipps & Unterrichtsbeispiele
SuS nutzen analoge Medien (Radio, Fernseher, etc.).		
SuS wenden Basisfunktionen digitaler Medien (PC, Foto, Audio) an.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bedienen den PC sachgerecht (An- und Ausschalten, Anwendung von Tastatur und Maus, Öffnen und Schließen von Programmen und Dateien, Einlegen einer CD, Anschließen eines USB-Sticks, Speichern und Drucken von Dokumenten).</li> </ul>	
SuS wenden Basisfunktionen eines Textverarbeitungsprogramms an.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Funktion wichtiger Tasten (Leer-, Großschreib-, ESC-, Enter-Taste, etc.).</li> <li>- finden sich in der Menüleiste eines Textverarbeitungsprogramms zurecht (z.B. Open Office, Microsoft Word).</li> <li>- speichern Daten / Dokumente.</li> <li>- nutzen Rechtschreibhilfen.</li> <li>- fügen Bilder oder Cliparts und Tabellen ein.</li> </ul>	
SuS wenden Basisfunktionen des Internets an.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen einen Browser.</li> <li>- geben eine http-Adresse ein und navigieren auf einer Internetseite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Browser öffnen (z.B. Internet Explorer, Mozilla Firefox, ...)</li> <li>- Kindersuchmaschinen nutzen</li> </ul>

<b>Kompetenzbereich</b>	<b>Bildungsstandard</b>	
<b>Informieren/Recherchieren</b>	SuS entnehmen zielgerichtet Informationen aus altersgerechten Informationsquellen	
<b>Teilkompetenz</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenz</b>	<b>Materialien, Tipps &amp; Beispiele</b>
SuS recherchieren unter Anleitung zielgerichtet in altersgemäßen Lexika, Kindersuchmaschinen und Bibliotheksangeboten.  SuS entnehmen Medien gezielt Informationen und geben sie wieder.	Die SuS... - können verschiedene Kindersuchmaschinen nutzen.	- Frag-Finn, Blinde-Kuh, Kids-Web, - Hamsterkiste, Clixmix, mauswiesel, Wissenskarten der LWS 8 oder entsprechende Lehrwerkseiten
SuS setzen sich kritisch mit Informations- und Werbebeiträgen auseinander.	Die SuS... - untersuchen verschiedenen Medien. - können zwischen Informationsbeiträgen und Werbetexten unterscheiden.	- Seiten aus Zeitungen etc. - Homepages, Internet-Seiten - Radio-, Fernsehbeiträge (Wissensendungen, Werbung, Nachrichten)

<b>Kompetenzbereich</b>	<b>Bildungsstandard</b>	
<b>Kommunizieren / Kooperieren</b>	SuS wenden grundlegende Regeln für eine sichere und zielgerichtete Kommunikation an und nutzen sie für die Zusammenarbeit.	
<b>Teilkompetenz</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenz</b>	<b>Materialien, Tipps &amp; Beispiele</b>
SuS beschreiben ihr eigenes Medien- und Kommunikationsverhalten (z.B. Telefon, SMS, E-Mail, Chat, Fernsehen, PC-Spiele).	Die SuS... - führen ein Medientagebuch und analysieren und reflektieren ihren Umgang mit Medien.	- Medientagebuch - Klasse 2000
SuS wenden altersgemäße Möglichkeiten der Online-Kommunikation (z.B. E-Mail) an.	Die SuS... - kennen die Struktur einer E-Mail. - können eine E-Mail empfangen, schreiben und versenden.	- Nachrichten (E-Mails) mithilfe von Schreiblabor, LWS 8, Antolin
SuS entwickeln Regeln und Empfehlungen für eine sichere Kommunikation im Internet.	Die SuS... - erarbeiten wichtige Verhaltensweisen im Umgang mit Medien und dokumentieren diese (z.B. Passwörter, Datenschutz, Zugangsdaten,...).	- Regelplakate, Computepass - Internet ABC (Surf-Schein) - Klicksalat

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	
<b>Produzieren / Präsentieren</b>	SuS erarbeiten unter Anleitung altersgemäße Medienprodukte und stellen ihre Ergebnisse vor.	
Teilkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenz	Materialien, Tipps & Beispiele
SuS setzen sich aktiv mit verschiedenen Präsentationsformen auseinander und erstellen unter Anleitung ein einfaches Medienprodukt.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen unterschiedliche Präsentationsarten.</li> <li>- bewerten anhand von Kriterien. Präsentationsformen hinsichtlich ihrer Wirkung.</li> <li>- wählen geeignete Präsentationsformen.</li> <li>- erstellen nach erarbeiteten Kriterien ein eigenes Medienprodukt.</li> <li>- präsentieren ihr Medienprodukt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plakate, Präsentationsprogramme (z.B. Hörspiele, Filme, Comics, Flyer, Schülerzeitung, Fotostories, Bildergeschichten, Lapbooks)</li> </ul>

Kompetenzbereich	Bildungsstandard	
<b>Analysieren / Reflektieren</b>	SuS beschreiben und hinterfragen ihr eigenes Medienverhalten. Sie unterscheiden verschiedene Medienangebote und Zielsetzungen.	
Teilkompetenz	Inhaltsbezogene Kompetenz	Materialien, Tipps & Beispiele
SuS beschreiben die eigene Mediennutzung und erkennen Chancen und Risiken der Mediennutzung für ihren Alltag.	<p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Vor- und Nachteile verschiedener Medien und wissen um deren Wirkung.</li> <li>- kennen mögliche Gefahrenquellen.</li> <li>- kennen Regeln zum sicheren und sinnvollen Umgang mit Medien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werbebeiträge, Filme, Computerspiele</li> <li>- Lernplakate, Elternabende zum Thema „Mediensicherheit“</li> <li>- Medientagebuch</li> </ul>